

## BAB V

### PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang telah dikemukakan pada beberapa bab sebelumnya, dalam bab ini akan dikemukakan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa:

1. Pencapaian kemampuan spasial siswa yang memperoleh implementasi *BBL* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang mendapat pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan spasial siswa yang memperoleh implementasi *BBL* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang mendapat pembelajaran biasa.
3. Peningkatan kemampuan spasial siswa yang mendapat implementasi *BBL* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang mendapat pembelajaran biasa bila ditinjau dari kategori Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa (tinggi, sedang, rendah).
4. *Self-concept* siswa yang mendapat implementasi *BBL* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang mendapat pembelajaran biasa.

#### B. Implikasi

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan berikut ini.

1. Pembelajaran *BBL* layak dipergunakan oleh guru matematika sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan spasial dan membentuk *self-concept* positif siswa.
2. Kegiatan belajar yang diiringi oleh musik dalam *BBL* selain menjadi media untuk mengembangkan kemampuan spasial dan membentuk *self-concept* siswa juga menjadi media dalam mengembangkan kepercayaan diri dan

kemampuan siswa mengkomunikasikan akan kemampuannya serta mengembangkan minat siswa untuk belajar karena mereka dituntut untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya terkait penyelesaian LKS dalam suasana yang tidak menegangkan (rileks).

3. Penerapan *BBL* dengan memutar video motivasi, akan memotivasi siswa tidak hanya untuk lebih kreatif dalam menyiapkan pembelajaran, terutama dalam menyiapkan strategi yang menarik sehingga dapat memicu pengembangan kemampuan spasial matematis siswa dan menunjang *self-concept* siswa tidak hanya secara akademis, tetapi juga dalam kehidupan sosial.

### C. Rekomendasi

Dari beberapa kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan *BBL*, sebaiknya menjadi sebuah pilihan terutama untuk mengembangkan kemampuan spasial dan membentuk *self-concept* matematis siswa.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan pembelajaran *BBL* dalam pembelajaran sebaiknya memperhatikan kesesuaian jumlah siswa dan ukuran ruang kelas, karena aktivitas *BBL* akan lebih efektif jika dilakukan di ruangan berukuran besar untuk kelas yang memiliki jumlah siswa di atas 30 orang.
3. Mengingat masih terbatasnya ruang yang diamati, maka penelitian ini dapat dilanjutkan dengan populasi yang lebih besar dan materi yang lainnya.
4. Bagi peneliti hendaknya dapat menggali lebih jauh lagi hubungan atau asosiatif antara kemampuan spasial dan *self-concept* siswa, mengingat dalam penelitian ini hal tersebut belum dilakukan, namun secara teori tersirat bahwa *self-concept* positif dapat mempengaruhi kemampuan spasial.
5. Penelitian ini dilakukan dalam waktu kurang lebih satu bulan. Waktu penelitian yang terbatas ini, memberikan hasil yang belum optimal. Oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain untuk dapat melanjutkan penelitian

dengan alokasi waktu penelitian yang lebih lama dan perencanaan yang matang agar dampak dari pembelajaran dapat memberikan hasil yang optimal.